

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » февраля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Сравнительная специальная педагогика

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО; 2 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Петруня О.М.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 16 » марта 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен планировать, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК 7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретические основы сравнительной специальной	ОПК-7	Устный опрос, тестирование, решение

педагогики		задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 2. Развитие и становление специальной педагогики в различных странах	ОПК-7	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7	<p>Знает: основы сравнительной специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания; педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и специального образования в различных странах мира; формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в различных странах мира; современную систему специальных образовательных услуг в различных странах мира;</p> <p>умеет: выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях; определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;</p> <p>владеет: навыками разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления; навыком адаптации инновационного зарубежного опыта в региональные образовательные учреждения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	2 триместр
оформление конспектов практических занятий	16	15
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	32	30
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	10	15
зачетная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно	Не зачтено

		повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте теоретические основы сравнительной специальной педагогики.
2. Охарактеризуйте исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Охарактеризуйте фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Охарактеризуйте факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
5. Охарактеризуйте теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
6. Охарактеризуйте ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).
7. Охарактеризуйте развитие и становление специальной педагогики в Германии.
8. Охарактеризуйте возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. – начало XIX в.).
9. Охарактеризуйте деятельность С. Гейнике и других выдающихся педагогов энтузиастов.
10. Охарактеризуйте влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.).

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
2. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
3. История ранней комплексной помощи ребенку и его семье.
4. Концепции ранней комплексной помощи ребенку и его семье.
5. Программы ранней диагностики и ранней помощи, их характеристика.
6. История интеграции за рубежом.
7. История инклюзивного образования за рубежом.
8. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции за рубежом.
9. Современные концепции интеграции на примере европейских стран.
10. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ за рубежом.

Практические задания:

1. Составьте графологическую схему «Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ за рубежом».
2. Составьте таблицу «Современные концепции интеграции на примере европейских стран».
3. Подготовьте мини-лекцию «Профессиональное образование и социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ за рубежом».
4. Подготовьте диспут «Современное дефектологическое образование за рубежом: содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки».
5. Подготовьте деловую ролевую игру «Консультация семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ 5 месяцев».
6. Составьте графологическую схему «Развитие и становление специальной педагогики в Канаде».
7. Составьте таблицу «Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки».
8. Подготовьте мини-лекцию «Профессиональное образование и социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ за рубежом».
9. Составьте графологическую схему «Концепции ранней комплексной помощи ребенку и его семье».
10. Составьте таблицу «Программы ранней диагностики и ранней помощи, их характеристика».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Теоретические основы сравнительной специальной педагогики.
2. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
3. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
4. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
5. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
6. Охарактеризуйте теоретические основы сравнительной специальной педагогики.
7. Охарактеризуйте исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
8. Охарактеризуйте фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
9. Охарактеризуйте факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
10. Охарактеризуйте теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

11. Охарактеризуйте ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).
12. Охарактеризуйте развитие и становление специальной педагогики в Германии.
13. Охарактеризуйте возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. – начало XIX в.).
14. Охарактеризуйте деятельность С. Гейнике и других выдающихся педагогов энтузиастов.
15. Охарактеризуйте влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.).
- 16.
17. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
18. История ранней комплексной помощи ребенку и его семье.
19. Концепции ранней комплексной помощи ребенку и его семье.
20. Программы ранней диагностики и ранней помощи, их характеристика.
21. История интеграции за рубежом.
22. История инклюзивного образования за рубежом.
23. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции за рубежом.
24. Современные концепции интеграции на примере европейских стран.
25. Принципы интеграции.
26. Интеграционная педагогика.
27. Школьная интеграция за рубежом.
28. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ за рубежом.
29. Профессиональное образование и социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ за рубежом.
30. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
31. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
32. История ранней комплексной помощи ребенку и его семье.
33. Концепции ранней комплексной помощи ребенку и его семье.
34. Программы ранней диагностики и ранней помощи, их характеристика.
35. История интеграции за рубежом.
36. История инклюзивного образования за рубежом.
37. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции за рубежом.
38. Современные концепции интеграции на примере европейских стран.
39. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ за рубежом.
40. История развития специального образования в Финляндии.

41. Цели, задачи и требования подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг за рубежом.
42. Организация профессиональной подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг (отразить и формы подготовки дефектологов за рубежом).
43. Современное дефектологическое образование за рубежом: содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.
44. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки.
45. Развитие и становление специальной педагогики в Канаде.
46. Охарактеризуйте возникновение специального образования в США (XVII–XIX вв.), начало XX в. и последующие два десятилетия.
47. Охарактеризуйте специальное образование в США в 20-40е гг. XX в.
48. Охарактеризуйте специальное образование в США в военное и послевоенное время (40-60 гг. XX в.).
49. Охарактеризуйте активное участие государства в США в становлении специального образования и начало реформ (1960-1975 гг.).
50. Охарактеризуйте государственные реформы специального образования в США (1975-1990 гг.).
51. Охарактеризуйте основные тенденции и проблемы развития специального образования в Соединенных Штатах Америки и Канаде на современном этапе.
52. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании и Франции.
53. Охарактеризуйте ранние этапы развития специального образования (XVIII–XIX вв.) в Великобритании и Франции.
54. Охарактеризуйте привлечение государственных структур к проблемам специального образования. Первые законодательные акты в области образования в Великобритании и Франции.
55. Охарактеризуйте активизацию законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального (конец XIX – начало XX вв.) в Великобритании и Франции.
56. Охарактеризуйте увеличение сети дифференцированных специальных учреждений. Трудности их существования в военные годы (начало–середина XX в.) в Великобритании и Франции.
57. Охарактеризуйте реформирование системы специального образования в Великобритании и Франции.
58. Охарактеризуйте распространение и углубление теории и практики интегрированного обучения (70–90е гг. XX в.) в Великобритании и Франции.
59. Охарактеризуйте современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями, особенности подготовки педагогических кадров в Великобритании и Франции.

60. Развитие и становление специальной педагогики в Германии.
61. Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. – начало XIX в.).
62. Деятельность С. Гейнике и других выдающихся педагогов энтузиастов в Германии.
63. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.) в Германии..
64. Объединение немецких земель в единое государство. Становление теории и практики образования, в том числе специального.
65. Перестройку связей и взаимодействия общего и специального образования (90-е гг. XX в. – начало XXI в.) в Германии.
66. Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах.
67. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.) в Скандинавских странах.
68. Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало– середина XX в.) в Скандинавских странах.
69. Послевоенные годы и реформирование системы образования в Скандинавских странах под влиянием американских подходов.
70. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе в Скандинавских странах.